

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**СИЛАБУС
ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«УПРАВЛІННЯ STARTUP-ПРОЄКТАМИ»**

Мова навчання – *українська*

Шифр та найменування галузі знань *07 «Управління та адміністрування»*

Код та найменування спеціальності *073 «Менеджмент»*

Освітньо-професійна програма *Менеджмент*

Ступінь вищої освіти *магістр*

Затверджено на засіданні

Методичної Ради зі спеціальності *073 Менеджмент*

«28» лютого 2024 р. протокол № 5

Ресстраційний номер в навчальному відділі

Кафедра: [Менеджменту і логістики](#)
Викладач: Седікова Ірина Олександрівна, завідувачка кафедри менеджменту і логістики, д.е.н., професор

Контакти:
Irina-Sedikova@ukr.net,
м. т.0935227868

[Профайл](#)



1. Загальна інформація

Навчальна дисципліна викладається на першому курсі у першому семестрі
Кількість: кредитів - 4, годин – 120

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	40	20	20
заочна	14	8	6
Самостійна робота, годин	Денна – 80		Заочна – 106

[Розклад занять](#)

2. Анотація освітнього компоненту

Освітній компонент має на меті допомогти здобувачам вищої освіти сформувати систему знань з управління стартапами на всіх стадіях їх розвитку – від зародження інноваційної бізнес-ідеї до створення та масштабування успішного бізнесу. Засвоївши теоретичний лекційний матеріал здобувачі зможуть визначити доцільність реалізації ініційованого стартапу, зважити його переваги та недоліки, побудувати життєздатну бізнес-модель, визначити шляхи маркетингового просування, оцінити інвестиційну привабливість та ефективність стартапу та скласти бізнес-план, обрати шляхи інвестування, розробити стратегію та забезпечити масштабування проєкту тощо.

Набуті знання дозволять здобувачам вищої освіти сформувати навички інноваційного мислення, компетенції, потрібні для роботи в інноваційних підприємницьких структурах, зокрема у вже створених стартапах, або засновувати власні проєкти.

Вивчається освітній компонент після ОК «Івент менеджмент», «Стратегічний менеджмент», «Маркетинг», «Бізнес-планування підприємств галузі».

3. Мета освітнього компоненту

Метою освітнього компоненту є формування системи знань з управління стартапами на всіх стадіях їх розвитку – від зародження інноваційної бізнес-ідеї до створення та масштабування успішного бізнесу.

4. Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Управління Startup-проектами» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в [Стандарті вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент»](#) та [Освітньо-професійній програмі «Менеджмент»](#) підготовки магістрів.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

Загальні компетентності

3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації;
7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість
- 12*. Здатність до ініціювання та реалізації інноваційних проектів на підприємствах харчової та переробної промисловості

Програмні результати навчання

4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;
8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією
- 16*. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємств харчової та переробної промисловості.

5. Інформаційний обсяг освітньої компоненти

5.1. Перелік лекційних завдань

Тема	Зміст теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовний модуль 1. Менеджмент стартап-проектів			
1	Управління стартапами як формою інноваційного бізнесу	2	0,5
2	Формування і розвиток бізнес-ідеї та продукту стартапу	2	0,5
3	Бізнес-моделювання стартапу	4	2
4	Маркетинговий менеджмент стартапу	2	1

5	Організація стартапу: від команди до підприємства	2	1
6	Управління інвестиційним забезпеченням стартапу	4	2
7	Юридично-правові засади реалізації стартапів	2	0,5
8	Масштабування та стратегування стартапу	2	0,5
Разом за ОК:		20	8

5.2. Перелік практичних робіт

№ з/п	Назва практичної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Управління стартапами як формою інноваційного бізнесу	2	0,5
2	Формування і розвиток бізнес-ідеї та продукту стартапу	2	0,5
3	Бізнес-моделювання стартапу	4	1
4	Маркетинговий менеджмент стартапу	2	0,5
5	Організація стартапу: від команди до підприємства	2	0,5
6	Управління інвестиційним забезпеченням стартапу	4	1
7	Масштабування та стратегування стартапу	2	1
8	Презентація стартапу	2	1
Всього за ОК:		20	6

5.3. Перелік завдань до самостійної роботи

	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Опрацювання окремих тем освітнього компоненту, які не виносяться на лекції	10	26
2	Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (розробка стартап проекту)	25	30
3	Написання реферату Тема 1. Венчурне фінансування. Тема 2. Вплив малого бізнесу на структурні зміни в економіці. Тема 3. Формування світової інфраструктури бізнесу. Тема 4. Закордонний досвід стартапування: уроки для України Тема 5. Сучасне бізнес-планування: українські і зарубіжні підходи та методики	25	30
4	Підготовка презентації до виступу з доповіддю	20	20
Всього за ОК:		80	106

6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- модульні контрольні роботи;
- виконання і захист практичних робіт;
- усне опитування;

Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів

Підсумковий контроль – диференційований залік.

Нарахування балів:

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів	
	денна	заочна
Змістовний модуль1. Менеджмент стартап-проектів		
Лекційний курс*	-	
Практичні роботи*	36	20 (3,6*3*3,33) 3,33 – коефіцієнт перерахунку
Самостійна робота*	24	24
Тестування за темами*	20 (2*10 тем)	20
Модульна контрольна робота	20	20
Всього	100	100

*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перерахування результатів навчання \(освітніх компонент\) в Одеському національному технологічному університеті](#)

Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів

Критерії оцінювання до модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з відповідей на 2 теоретичні питання та розв'язання задачі.

Загальні критерії оцінювання

№ з\п	Вид роботи	Максимальний бал	Пояснення до нарахування балів
1	Відповіді на теоретичні питання (2 питання)	5	За надану повну обґрунтовану відповідь на два питання (максимальний бал – 2,5 бали за кожну відповідь)
2	Розв'язання кейсу	15	Максимальний бал нараховується за умов, що завдання виконано повністю, відповідь обґрунтовано, висновки та пропозиції аргументовано і оформлено належним чином
	Разом	20	

Критерії оцінювання відповідей на теоретичні питання (за одне питання)

Розподіл балів за відповіді на одне теоретичне питання	Критерії оцінювання відповідей
2,0-2,5	за умови, якщо здобувач показав глибокі знання, чітко, грамотно, логічно і послідовно його викладає; вільно оперує термінологією, знайомий із законодавчими та нормативними документами, вміє аналізувати ситуацію та має альтернативні погляди на викладений матеріал.
1,5-1,9	за умови, якщо здобувач має тверді знання, грамотно і по суті викладає відповіді на поставлені питання, не допускає грубих помилок при відповіді на них, але не повністю розкриває зміст.
1,0-0,5	за умови, якщо здобувач знає теоретичний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не надає належної оцінки процесів та явищ, не чітко формулює категорії та допускає незначні помилки при відповідях.
0,2-0	за умови, якщо здобувач при відповіді допускає суттєві помилки, матеріал викладає не послідовно, з припущенням неточностей у формулюваннях та відсутності термінології.

Критерії оцінювання результатів виконання розрахункової задачі

Розподіл балів за розв'язання кейсу	Результати розв'язання кейсу
15	Здобувач самостійно розв'язує стандартні, комбіновані й нестандартні проблеми кейсу, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати. Відповідь базується на рівні творчого мислення. Визначає суттєві елементи, які повинні враховуватися при аналізі кейсового завдання. Здобувач виявив всебічні і глибокі знання програмного матеріалу, демонструє вміння логічно мислити, робити логічні висновки. Завдання виконано повністю, відповідь обґрунтовано, аргументовано і оформлено належним чином.
13	Здобувач самостійно розв'язує типові елементи кейсового завдання (або за визначеним алгоритмом), може самостійно скласти план розв'язання кейсу та обрати раціональний метод розв'язання, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату. Здобувач виявив знання навчально-програмного матеріалу вище середнього рівня з декількома незначними помилками, які істотно не впливають на кінцевий результат. Відповідь базується на рівні самостійного мислення.
10	Здобувач при виконанні завдання виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи. Обрав правильний напрямок дій для розв'язку, але з наявністю несуттєвих помилок в розкритті окремих питань та поверховому

	обґрунтуванні висновків. Завдання виконано не менше ніж на 80%, якщо допущені незначні помилки у розрахунках або оформленні
5	Здобувач розв'язав найпростіші типові елементи кейсу, виявив здатність виконувати основні елементарні операції, але не спроможний самостійно сформулювати проблему і визначити метод її розв'язання, та прийняти управлінське рішення. Завдання виконано не менше ніж на 60 % за умови належного оформлення; Відповідь здобувача та виконання завдань відповідають мінімальним вимогам. Здобувач демонструє здатність впоратися з завданнями, передбаченими програмою, на рівні репродуктивного відтворення
0	Здобувач відмовився від розв'язання кейсового завдання.

Практичні роботи (оцінювання однієї роботи)

3,0 – 3,6 балів	Практична відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді	відмінно
2,9 – 2,5 балів	Практична відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності	дуже добре
2,4 – 2,0 балів	Практична відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки	добре
1,9 – 1,5 балів	Практична відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки	достатньо
1,4-0 балів	Практична не відпрацьована або дані незадовільні відповіді	незадовільно

Самостійна робота (написання реферату)

20-24 балів	Реферат виконане самостійно, не містить плагіату, тема розкрита повністю; логічність та послідовність викладання матеріалу, використання сучасних літературних джерел, статистичних даних тощо. Зроблено презентацію.	відмінно
15-19 балів	В цілому правильно виокремлено основні положення кожного з джерел, але не зроблено їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків.	добре
10 - 14 балів	Завдання відпрацьовано частково: тема розкрита не в повному обсязі.	задовільно
9-0 балів	Завдання не виконано.	незадовільно

Тестування (оцінювання одного тестового завдання за окремою темою)

1,9 - 2 бали	90 - 100 % правильних відповідей	відмінно
1,5 - 1,9 балів	74 – 89% правильних відповідей	дуже добре
1,0 - 1,45 балів	60 – 73% правильних відповідей	добре
0,5 - 0,8 балів	35 – 59 % правильних відповідей	достатньо
0 – 0,4 балів	0-35 % правильних відповідей	незадовільно

Засоби діагностики успішності навчання

Методи навчання, які використовуються у процесі проведення занять, а також

самостійних робіт за ОК:

Лекційні заняття: Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія;

Наочні: ілюстрація, спостереження, демонстрація; пояснювально-демонстративний метод, проблемний виклад.

Практичні заняття: аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових); групове обговорення питання; дискусії, виконання ситуаційно-розрахункових задач, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, кейс-метод, , тренінг, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань

Самостійна робота: робота з навчально-методичними матеріалами, реферування, конспектування, підготовка доповідей, розв'язання тестів.

8. Інформаційні ресурси

Базові (основні):

1. Організація власного бізнесу [Електронний ресурс]: навч. посіб. / за ред. Є. В. Ткача. Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці, 2023. 264 с. Шифр: **658(075)** Авторський знак: **О-64**

2. Економіка та бізнес-інновації [Електронний ресурс] = Economics and Business Innovation : підручник / Л. Г. Мельник, О. І. Карінцева, Ю. М. Завдов'єва та ін.; за ред. Л. Г. Мельника, О. І. Карінцевої. Суми : Унів. книга, 2023. 702 с. Шифр: **33(075)** Авторський знак: **Е45**

3. Теоретико-методологічні засади використання потенціалу технологічного підприємництва для розвитку ринку інноваційних товарів [Текст]: монографія / А. І. Бутенко, Н. Л. Шлафман, Т. В. Уманець та ін.; НАН України, Ін-т проблем ринку та екон.-екол. дослідж. Одеса: ППРЕЕД НАНУ, 2019. 238 с. Шифр: **33** Авторський знак: **Т33**

4. Джерела фінансування венчурних стартапів в умовах COVID - 19 / М. І. Диба, Ю. О. Гернего // Економіка України. 2022. № 4 (725). С. 37-49 : табл., рис. Бібліогр.: 13 назв.4

5. Підприємництво та інвестиційна діяльність в харчовій і переробній промисловості [Текст]: навч. посіб. / Т. В. Свистун, Н. Й. Басюркіна, С. Ю. Вігуржинська ; за ред. Т. В. Свистун ; Одес. нац. акад. харч. технологій. Дніпро : Середняк Т.К., 2021. 248 с.: табл., рис. Бібліогр.: с. 239-247. Шифр: **33(075)** Авторський знак: **С24**

Додаткові:

1. 9 методів оцінки вартості стартапу. URL: <https://www.imena.ua/blog/valuation-forstartups/>

2. Бланк С., Дорф Б. Священна книга стартапера. Як збудувати успішну компанію. К.: Наш формат, 2019. 512 с.

3. Гільбо К. Стартап на 100\$. Як перетворити хобі на бізнес. К.: Наш формат, 2020. 264 с.

4. Захист інтелектуальної власності стартапу: основні кроки. Fanin.attorney: вебсайт. URL: <https://fanin.attorney/?p=275>.

5. Остервальдер А., Піньє І. Побудова бізнес-моделей. Настільна книга стратега і новатора. К.: Наш формат, 2018. 288 с.

6. Райс Е. Стартап без помилок. Посібник зі створення успішного бізнесу з нуля. Х.: Віват, 2018. 368 с.

7. Стартап менеджмент. Pro Business Center. URL: <https://www.probusiness.center/services/startup-management>

8. https://mycity.one/?gclid=Cj0KCQiAy9msBhD0ARIsANbk0A97tb5AajrxOdHy1uS_5-tCbdbJhjMgihJFItAodC4BSkOIKEZCbEsaAkycEALw_wcB

9. 9 краудфандинг-платформ для фінансування культурних ініціатив. URL: <https://www.culturepartnership.eu/article/10-crowdfunding-platforms>

9. Політика освітнього компоненту

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, [Корпоративному кодексу ОНТУ](#), [Кодексу академічної доброчесності ОНТУ](#), [Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ](#), [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(освітніх компонент\) в ОНТУ](#), [вимог ISO 9001:2015](#) та [Вимог роботодавців](#).

Викладач _____ Ірина СЕДІКОВА

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри менеджменту і логістики

Протокол від 02.02.2024 р. № 8

Завідувачка кафедри менеджменту і логістики _____ Ірина СЕДІКОВА

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОП Менеджмент
професор кафедри МІЛ

_____ Ігор САВЕНКО