

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



СИЛАБУС ОBOB'ЯЗKOBOTO OCBITHЬOTO KOПOHEHTY

«Основи командоутворення»

Мова навчання – *українська*

Шифр та найменування галузі знань **07 «Управління та адміністрування»**

Код та найменування спеціальності **073 «Менеджмент»**

Освітньо-професійна програма **Менеджмент**

Ступінь вищої освіти **бакалавр**

Затверджено на засіданні

Методичної Ради зі спеціальності **073 Менеджмент**

«02 »вересня 2024р. протокол № 1

Реєстраційний номер в навчальному відділі

K22-20/2024-05

1. Загальна інформація

Кафедра: [Менеджменту і логістики](#)

Викладач: Мунтян Ірина Володимирівна, кандидат соціологічних наук, доцент

[Профайл](#)

Контакти:
Irina070885@gmail.com
+38096-661-60-50



Освітній компонент викладається на 1 курсі у 2 семестрі

Кількість: кредитів - 4, годин – 120 год

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	40	20	20
заочна	16	8	8
Самостійна робота, годин	Денна – 80		Заочна – 104

[Розклад занять](#)

2. Анотація освітнього компоненту

Освітній компонент (ОК) «Основи командоутворення»

Актуальність вивчення дисципліни «Основи командоутворення» обумовлена сучасними вимогами до ефективної роботи в колективі, що є важливим для досягнення успіху в різних сферах діяльності. Розвиток навичок командної роботи є ключовим аспектом для успішної інтеграції фахівців у професійне середовище та досягнення колективних цілей.

Предметом навчальної дисципліни «Основи командотворення» є система заходів із формування та розвитку груп до рівня команд.

«Основи командоутворення» вивчає особливості командної діяльності, істотні ознаки команди, типологію команд, командні норми та специфіку міжособистісних взаємовідносин у команді, передумови успішності особистості в командній діяльності, технології командного розвитку.

Курс сфокусований на вивченні діяльнісно-орієнтованих, інтегративних та суб'єктноорієнтованих моделей командотворення, з'ясуванні динаміки внутрішньо командних процесів, аналізі групових ефектів в команді. Окремо відбувається заглиблення в проблеми: соціально-психологічних явищ в команді, життєздатності команди та технології розвитку команди.

Дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують компетенції менеджера у командоутворенні та включають основи побудови ефективної роботи в команді, переваги та обмеження командної роботи в організації, розподіл командних ролей та рівень розвитку команди, методи і технології підвищення ефективності роботи команди в різні періоди її розвитку, навички індивідуальної та командної роботи на засадах «Teambuilding».

Освітній компонент є базою для оволодіння знаннями освітніх компонент «Комунікативний менеджмент», «Самоменеджмент», «Івент менеджмент», «Психологія конфлікту», «Менеджмент персоналу», «Лідерство та організаційна поведінка».

3. Мета освітнього компоненту

Мета освітнього компоненту – є формування у студентів компетентностей щодо управління формуванням та розвитком команд, діагностування проблем групи та вироблення рішень, спрямованих на підвищення ефективності роботи команди.

Основні завдання навчальної дисципліни: є теоретична та практична підготовка

здобувачів вищої освіти з питань:

- засвоєння теоретичних знань та практичних навичок з методологічних, соціально-психологічних, економічних аспектів управління груповою діяльністю;
- засвоєння основ управління динамікою, мотивацією і згуртованістю груп;
- оволодіння навичками діагностування проблем групи та управління основними умовами її продуктивності;
- вивчення інструментів командоутворення (тестування, діагностики, коучинг команд, фасилітації по цінностях команд та прийняттю командних рішень, практичні завдання та ігри);
- покращення практичних навичок і вмінь щодо вербальних, інших форм комунікацій, опанування методів забезпечення креативної діяльності в організаціях;
- прийняття рішень в команді та управління командною креативністю;
- вивчення сучасних організаційних форм прийняття рішень управління командами;
- ознайомлення із практиками саморозвитку, управління в зарубіжних країнах для адаптивного використання його в компаніях.

4. Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення освітнього компоненту «Основи командоутворення» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в [Стандарті вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент»](#) та [Освітньо-професійній програмі Менеджмент](#) підготовки бакалаврів.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук.

Загальні компетентності:

4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
13. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

5. Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту.
7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.
9. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань.
11. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.
12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.
15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.
- 17*. Здатність забезпечити безперебійну роботу підприємства, зростання продуктивності праці та виробництво якісної продукції, яка гарантує безпеку кінцевого споживача.

Програмні результати навчання:

3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.
9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.

10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.

11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.

14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.

20*. Забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, розвиток професійних компетенцій у співробітників.

5. Інформаційний обсяг освітнього компоненту

5.1 Перелік лекційних завдань

Те ма	Зміст теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовний модуль 1. Теоретичні основи командоутворення			
1.	Тема 1. Введення в основи командоутворення. Проблема групи в соціальній психології. Психологічна характеристика великих соціальних груп. Проблеми малої групи в соціальній психології. Відмінності команди і колективу, команди і малої групи. Основні характеристики команди. Основні принципи роботи команди. Роль психології у побудові команди.	2	0,5
2.	Тема. 2 Команда та її головні функції. Тімбілдинг та командна робота. Формування команди. Характеристика етапів формування команди. Модель Такмана: формування, зіткнення, нормування, функціонування. Основні принципи команди: цілеспрямованість, згуртованість, відповідальність. Визначення цілей формування команди.	2	0,5
3.	Тема 3. Ролі та розподіл обов'язків у команді. Модель ролей Белбіна та типові ролі у команді. Прийняття рішення про лідерство в команді. Підбір членів команди. Завдання лідера. Налагодження комунікативних зв'язків між членами команди. Розподіл функціональних обов'язків між членами команди. Розвиток командної взаємодії. Перетворення групи людей у команду. Ефект синергії. Ефективна команда. Дії, спрямовані на створення міцної команди та покращення її ефективності. Team Development і Team Building.	2	0,5
4.	Тема 4. Лідерство в команді. Лідерство та керівництво командою. Психологічні теорії лідерства: від харизматичного до трансформаційного. Стиль управління та його вплив на команду. Формування довіри до лідера та учасників команди. Підтримка автономності та креативності у команді Практичне заняття: рольові ігри в розвитку лідерських навичок.	2	1
Змістовний модуль 2. Сучасні технології тімбілдингу та організації командоутворенно-розважальних заходів			
5	Тема 5. Мотивація та залучення учасників Психологічні аспекти мотивації: внутрішні та зовнішні фактори Теорії мотивації та їх застосування (теорії Маслоу, Херцберга, МакГрегора та ін.). Методи стимулювання командного духу та залучення співробітників. Індивідуальний підхід до мотивації кожного учасника команди.	2	1
6	Тема 6. Розвиток командного потенціалу. Основні перепони формування командного потенціалу. Домінування особистих відносин над професійними. Невміння працювати в команді. Надмірний контроль та нечіткий розподіл повноважень. Відсутність досвіду і культури розвитку персоналу. Децентралізація та делегування повноважень. Методи підвищення	2	1

	відповідальності співробітників. Ієрархічний контроль. Розподіл відповідальності та повноважень. Мотивуючий вплив на співробітників. Підвищення ефективності праці. Бюрократична ієрархічність. Розвиток лідерського потенціалу. Ставка на розвиток ключових співробітників, а відтак і лідерського потенціалу, на всіх рівнях компанії..		
7	Тема 8. Комунікації в команді: процедури аналізу проблем та прийняття управлінських рішень. Комунікації в команді: процедури аналізу проблем та прийняття управлінських рішень. Механізм узгодження окремих дій і інтересів між собою для перебування оптимального режиму функціонування колективу. Закон дзеркального розвитку спілкування. Закон прогресивного зростання нетерпіння слухачів. Закон зниження інтелекту аудиторії зі збільшенням її чисельності. Закон прискореного поширення негативної інформації. Закон спотворення інформації. Закон емоційної афіліації («зараження»). Закон довіри до зрозумілих висловлювань. Комунікаційні техніки для результативних ділових взаємин. Ефективна комунікація. «10 настанов ефективного спілкування» (Американська асоціація менеджменту).	2	1
8	Тема 6. Управління конфліктами в процесі командоутворення. Причини та види конфліктів у команді. Конфліктні стадії розвитку. Критична маса фактів, що свідчать про недостатню ефективність функціонування злагоди в команді. Модель неформального розподілу впливу і влади. Пасивна, або непряма агресія. Конфліктна стадія групового розвитку. Цільові стратегії в конфліктній ситуації (концепція К. Томаса) і відповідні їм поведінкові моделі.	2	1
9	Тема 9. Психологічний тренінг та коучинг у практиці команди. Поняття про коучинг. Управлінські команди в системі управління організацією. Система управління в сучасних організаціях. Актуальність управлінських команд в умовах розвитку структури та суб'єктів управління організацією. Типологія управлінських команд. Фактори ефективності управлінських команд. Теоретико-методологічні засади коучингу в організації. Управлінський та психологопедагогічний аналіз поняття «коучинг». Сутність, принципи та технології коучингу. Особливості застосування коучингу у формуванні управлінських команд.	2	0,5
10	Тема 10. Інструменти тимблдингу. Роль тимблдинга в сучасному бізнесі та його значення для корпоративної культури. Види тимблдинг-інструментів: ігрові, психологічні, фізичні та інтерактивні. Психологічні інструменти тимблдингу. Ігрові та інтерактивні інструменти тимблдингу: рольові ігри та їх роль у розвитку комунікації; інтерактивні ігри для покращення стратегічного мислення та співпраці; гейміфікація та мобільні програми для тимблдингу: огляд популярних програм (TeamBonding, Kahoot, QuizBreaker). Симуляційні та віртуальні інструменти тимблдингу. Фізичні та активні форми тимблдингу. Комунікаційні та стратегічні інструменти тимблдингу. Дискусійні сесії та брейншторми: методи проведення та розробки ідей. Командне планування та розробка стратегій (методика SMART для встановлення цілей).	2	1
Разом за ОК:		20	8

5.2 Перелік практичних робіт

№ з/п	Назва практичної/лабораторної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
Змістовний модуль 1. Теоретичні основи психології командування			
1	Тема 1. Введення в психологію командування	2	0,5
2	Тема 2. Команда та її головні функції. Тімблдинг та командна робота.	2	0,5
3	Тема 3. Ролі та розподіл обов'язків у команді.	2	0,5
4	Тема 4. Лідерство в команді.	2	1
Змістовний модуль 2. Сучасні технології тімблдингу та організації командоутворюю-розважальних заходів.			
5	Тема 5. Мотивація та залучення учасників	2	1
6	Тема 6. Розвиток командного потенціалу.	2	1
7	Тема 7. Комунікації в команді: процедури аналізу проблем та прийняття управлінських рішень.	2	1
8	Тема 8. Управління конфліктами в процесі командування.	2	1
9	Тема 9. Психологічний тренінг та коучинг у практиці команди.	2	0,5
10	Тема 10. Інструменти тімблдингу.	2	1
	Всього за ОК:	20	8

5.3 Перелік завдань до самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Опрацювання лекційного матеріалу	25	40
2	Підготовка до практичних занять. Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції	25	40
3	Виконання індивідуальних навчальних завдань: написання реферату, підготовка презентації: за 1 темою в першому модулі; за 4 темами у другому модулі.	30	24
Всього за ОК:		80	104

6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролю.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення даного освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- усне опитування;
- оцінювання виконання індивідуальних навчальних завдань;
- оцінювання за активну участь у ділових іграх на практичних заняттях;
- модульний контроль.

Підсумковий контроль – *диф. залік*

Нарахування балів:

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів	
	денна	заочна
Змістовний модуль 1. Теоретичні основи психології командування		
Практичні роботи*	8	8
Самостійна робота*	5	5
Модульна контрольна робота 1	20	20
Всього за змістовний модуль 1	33	33
Змістовний модуль 2. Сучасні технології тимблдингу та організації командоутворно-розважальних заходів.		
Практичні роботи*	12	12
Самостійна робота*	20	20
Модульна контрольна робота 2	35	35
Всього за змістовний модуль 2	67	67
Всього	100	100

*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в Одеському національному технологічному університеті](#).

Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів
Практичні роботи (оцінювання однієї роботи)

1,6 - 2 балів	Практична відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді	відмінно
1,1 – 1,5 балів	Практична відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки	добре
0,6 – 1 балів	Практична відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки	задовільно
0-0,5 балів	Практична не відпрацьована або дані незадовільні відповіді	незадовільно

Самостійна робота
(оцінювання однієї роботи)

3,76 - 5 балів	Реферат виконано самостійно, не містить плагіату, тема розкрита повністю; логічність та послідовність викладання матеріалу, використання сучасних літературних джерел, статистичних даних тощо. Зроблено презентацію.	відмінно
2,6 -3,75 балів	В цілому правильно виокремлено основні положення кожного з джерел, але не зроблено їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків.	добре
1,26-2,5 балів	Завдання відпрацьовано частково: тема розкрита не в повному обсязі.	задовільно
0-1,25балів	Завдання не виконано	незадовільно

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи 1

Загальні критерії оцінювання

№ з\п	Вид роботи	Максимальний бал	Пояснення до нарахування балів
1	Відповіді на теоретичні питання (4 питання)	10	За надану повну обґрунтовану відповідь (максимальний бал – 2,5 бали за кожну відповідь)
2	Розв'язання практичних кейсів	10	Максимальний бал нараховується за умов, що завдання виконано повністю, відповідь обґрунтовано, висновки та пропозиції аргументовано і оформлено належним чином
	Разом	20	

Критерії оцінювання відповідей на одне теоретичне питання до модульної контрольної роботи 1

1,9 -2,5 балів	за умови, якщо здобувач показав глибокі знання, чітко, грамотно, логічно і послідовно його викладає; вільно оперує термінологією, знайомий із законодавчими та нормативними документами, вміє аналізувати ситуацію та має альтернативні погляди на викладений матеріал	відмінно
1,27 – 1,89 балів	за умови, якщо здобувач має тверді знання, грамотно і по суті викладає відповіді на поставленні питання, не допускає грубих помилок при відповіді на них, але не повністю розкриває зміст	добре
0,64 – 1,26 бали	за умови, якщо здобувач знає теоретичний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не надає належної оцінки процесів та явищ, не чітко формулює категорії та допускає незначні помилки при відповідях	достатньо
0 – 0,63 балів	за умови, якщо здобувач при відповіді допускає суттєві помилки, матеріал викладає не послідовно, з припущенням неточностей у формулюваннях та відсутності термінології.	незадовільно

Критерії оцінювання результатів виконання кейсу до модульної контрольної роботи 1

8-10	Здобувач самостійно розв'язує стандартні, комбіновані й нестандартні проблеми рейсового завдання, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати. Відповідь базується на рівні творчого мислення. Визначає суттєві елементи, які повинні враховуватися при аналізі завдання. Здобувач виявив всебічні і глибокі знання програмного матеріалу, демонструє вміння логічно мислити, робити логічні висновки. Завдання виконано повністю, відповідь обґрунтовано, аргументовано і оформлено належним чином.	відмінно
5-7	Здобувач при виконанні завдання виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи. Обрав правильний напрямок дій для розв'язку кейсу, але з наявністю несуттєвих помилок в розкритті окремих питань та поверховому обґрунтуванні висновків. Завдання виконано не менше ніж на 80 %, якщо допущені незначні помилки у розрахунках або оформленні.	добре

2-4	Здобувач розв'язав найпростіші типові елементи завдання, виявив здатність виконувати основні елементарні операції, але не спроможний самостійно сформулювати проблему і визначити метод її розв'язання, та прийняти управлінське рішення. Завдання виконано не менше ніж на 60 % за умови належного оформлення. Відповідь здобувача та виконання завдань відповідають мінімальним вимогам. Здобувач демонструє здатність впоратися з завданнями, передбаченими передбаченими програмою, на рівні репродуктивного відтворення.	задовільно
0-1	Здобувач відмовився від розв'язання кейсового завдання.	незадовільно

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи 2

Загальні критерії оцінювання

№ з\п	Вид роботи	Максимальний бал	Пояснення до нарахування балів
1	Відповіді на теоретичні питання (4 питання)	20	За надану повну обґрунтовану відповідь (максимальний бал – 2,5 бали за кожну відповідь)
2	Розв'язання практичних кейсів	15	Максимальний бал нараховується за умов, що завдання виконано повністю, відповідь обґрунтовано, висновки та пропозиції аргументовано і оформлено належним чином
	Разом	35	

Критерії оцінювання відповідей на одне теоретичні питання до модульної контрольної роботи 2

3,76 -5 балів	за умови, якщо здобувач показав глибокі знання, чітко, грамотно, логічно і послідовно його викладає; вільно оперує термінологією, знайомий із законодавчими та нормативними документами, вміє аналізувати ситуацію та має альтернативні погляди на викладений матеріал	відмінно
2,6 – 3,75 балів	за умови, якщо здобувач має тверді знання, грамотно і по суті викладає відповіді на поставленні питання, не допускає грубих помилок при відповіді на них, але не повністю розкриває зміст	добре
1,26 – 2,5 бали	за умови, якщо здобувач знає теоретичний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не надає належної оцінки процесів та явищ, не чітко формулює категорії та допускає незначні помилки при відповідях	достатньо
0 – 1,25 балів	за умови, якщо здобувач при відповіді допускає суттєві помилки, матеріал викладає не послідовно, з припущенням неточностей у формулюваннях та відсутності термінології.	незадовільно

Критерії оцінювання результатів виконання кейсу до модульної контрольної роботи 2

11,26-15	Здобувач самостійно розв'язує стандартні, комбіновані й нестандартні проблеми рейсового завдання, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати. Відповідь базується на рівні творчого мислення. Визначає суттєві елементи, які повинні враховуватися при аналізі завдання. Здобувач виявив всебічні і глибокі знання програмного матеріалу, демонструє вміння логічно мислити, робити логічні висновки. Завдання виконано повністю, відповідь обґрунтовано, аргументовано і оформлено належним чином.	відмінно
7,6-11,25	Здобувач при виконанні завдання виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи. Обрав правильний напрямок дій для розв'язку кейсу, але з наявністю несуттєвих помилок в розкритті окремих питань та поверховому обґрунтуванні висновків. Завдання виконано не менше ніж на 80 %, якщо допущені незначні помилки у розрахунках або оформленні.	добре
3,76-7,5	Здобувач розв'язав найпростіші типові елементи завдання, виявив здатність виконувати основні елементарні операції, але не спроможний самостійно сформулювати проблему і визначити метод її розв'язання, та прийняти управлінське рішення. Завдання виконано не менше ніж на 60 % за умови належного оформлення. Відповідь здобувача та виконання завдань відповідають мінімальним вимогам. Здобувач демонструє здатність впоратися з завданнями, передбаченими програмою, на рівні репродуктивного відтворення.	задовільно
0-3,75	Здобувач відмовився від розв'язання кейсового завдання.	незадовільно

7. Засоби діагностики успішності навчання

Методи навчання, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

Лекційні заняття: словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); пояснювально-демонстраційний матеріал- презентації, відео-лекції; інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах).

Практичні заняття: - практичний метод; інтерактивні методи навчання (тренінг, кейс-метод, мозковий штурм, проблемне навчання).

Самостійна робота: виконання індивідуальних навчальних завдань, науково-дослідна робота студентів (методи пізнання, аналогій, оцінка, ілюстрація тощо)

8. Інформаційні ресурси

Базові (основні):

1. Комуникативний менеджмент [Електронний ресурс]: навч. посіб. / С. В. Панченко, О. В. Дикань, О. В. Громова, О. В. Семенцова; Укр. держ. ун-т залізн. трансп. — Харків, 2024. — 184 с.

2. Менеджмент: теорія, практика і мистецтво управління [Текст]: навч. посіб. / І. О. Седікова, Н. М. Корсікова, Є. М. Коренман та ін.; Одес. нац. технол. ун-т. — Одеса, 2024. — 452 с.

3. Кифяк В. Інструменти командування [Електронний ресурс]: посібник / В. Кифяк; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. — Чернівці, 2022. — 165 с.

4. Бакаленко, Олена Анатоліївна. Психологія управління [Електронний ресурс]: навч. посіб. / О. А. Бакаленко; Харків нац. ун-т радіоелектроніки. — Харків: ХНУРЕ, 2020.

— 120 с.

5. Кісіль, З. Р. Психологія управління [Електронний ресурс] : навч. посіб. у схемах, таблицях, коментарях / З. Р. Кісіль, Д. В. Швець ; Одес. держ. унт внутрішніх справ. — Одеса, 2023. — 208 с.

6. Хоменко О. Ефективні бізнес комунікації [Електронний ресурс] = Effective Business Communication Speak up & Succeed : навч. посіб. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою “Маркетинговий менеджмент” / О. Хоменко ; Київ. нац. лінгвіст. ун-т. — Електрон. навч. вид. — Київ : Вид. центр КНЛ, 2023. — 113 с.

7. Психологія управління [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. для самост. вивчення дисц. / Н. В. Старовойтенко, В. І. Осипенко, І. А. Чемерис та ін. ; Черкас. держ. технол. ун-т. — Черкаси : ЧДТУ, 2020. — 300 с.

8. Калениченко Р. А. Психологія бізнесу [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Р. А. Калениченко, А. С. Коханець, О. О. Нежинська ; Київ. нац. ун-т будівництва і архітектури. — Ірпінь, 2023. — 270 с.

Додаткові:

1. Адізес І. Командне лідерство. Як порозумітися з будь-яким менеджером. К.: Наш формат, 2019. 304 с.

2. Виноградова О. В., Євтушенко Н. О. Групова динаміка та комунікації. Навчальний посібник.— Київ: ДУТ, 2018. — 223 с. URL: https://www.dut.edu.ua/uploads/l_1657_31254416.pdf

3. Психологія тимбілдингу : навчальний посібник / О. Романовський та ін. ; за заг. ред. О. Романовського, С. Калашникової. Харків : Друкарня «Мадрид», 2017. 92 с.

4. Колот А. М. Мотиваційний менеджмент : підручник / А. М. Колот, С. О. Цимбалюк. — К. : КНЕУ, 2018. — 479 с.

5. Кредісов А. І., Панченко Є. Г., Кредісов В. А. Менеджмент для керівників. — К.: Т-во Знання, КОО, 2017. — 556 с.

6. Лідерство та команда в публічному управлінні : конспект лекцій / укладачі: К. В. Таранюк, Я. В. Кобушко. — Суми : Сумський державний університет, 2020. — 175 с.

7. Психологія тимбілдингу : навч. посіб. / О. Г. Романовський, В. В. Шаполова, О. В. Квасник, Т. В. Гура ; за заг. ред. О. Г. Романовського, С. В. Калашникової. — Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. — 92 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/36676/1/Book_2017_Romanovskyi_Psykholohiia_tymbildynhu.pdf

9. Політика освітнього компоненту

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, [Корпоративному кодексу ОНТУ](#), [Кодексу академічної доброчесності ОНТУ](#), [Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ](#), [Положення про порядок перезарахування результатів навчання \(навчальних дисциплін\) в ОНТУ](#), [вимог ISO 9001:2015](#) та [Вимог роботодавців](#).

Викладач

ПІДПИСАНО

Ірина МУНТЯН

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри менеджменту і логістики

Протокол від «30» серпня 2024 р. № 1

Завідувач кафедри МіЛ

ПІДПИСАНО

Ірина СЕДІКОВА

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОП Менеджмент

ПІДПИСАНО

Наталя КОРСІКОВА