МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС
ОБОВ'ЯЗКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Мова навчання – ***українська***

Шифр та найменування галузі знань ***07 «Управління та адміністрування»***

Код та найменування спеціальності ***073 «Менеджмент»***

Освітньо-професійна програма ***Менеджмент***

Ступінь вищої освіти ***доктор філософії***

Затверджено на засіданні
Методичної Ради зі спеціальності *073 Менеджмент*
«11» вересня 2025 р. протокол № 1

Реєстраційний номер 46-073-2025А

Кафедра: Менеджменту і логістики
Викладач: **Седікова Ірина Олександрівна,** завідувачка кафедри менеджменту і логістики, д.е.н., професор

Профайл

Контакти:
Irina-Sedikova@ukr.net,
м. т. 0935227868



1. Загальна інформація

Навчальна дисципліна викладається на *другому* курсі у *четвертому* семестрі
Кількість: кредитів - 3, годин – 90

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	-	-	-
заочна	-	-	-
Самостійна робота, годин	Денна – 90	Заочна – 90	

Розклад занять

2. Анотація освітнього компоненту

В умовах реального педагогічного процесу здобувачі наукового ступеня доктора філософії розумітимуть, як на основі фактичних знань з певного предмета, базових психолого-педагогічних дисциплін за допомогою сучасних технологій, методів, форм та засобів навчання формуються професійні навички та вміння для вирішення конкретних навчально-виховних задач. У результаті аспіранти сформують потребу систематично оновлювати свої знання та творчо їх застосовувати. Крім того, під час науково-педагогічної практики у здобувачів вищої освіти продовжує складатися власний творчий стиль педагогічної діяльності.

Науково-педагогічна практика сприяє розвитку професійної самосвідомості, культури спілкування, формуванню теоретичного, практичного та особистісно-мотиваційного компонентів професійної компетентності практикантів. Формування практичних умінь і навичок аспіранта здійснюється під час проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Під час такої практики виникає можливість апробувати результати досліджень, що проводяться аспірантом під час написання дисертаційної роботи.

3. Мета освітнього компоненту

Мета – удосконалити педагогічну компетентність здобувача вищої освіти на основі теоретичних знань, організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його нормативного, наукового та навчально-методичного забезпечення, використовувати різноманітні форми

організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності..

4. Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна практика» здобувач вищої освіти отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в Стандарті вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» та Освітньо-науковій програмі «Менеджмент» підготовки докторів філософії.

Інтегральна компетентність

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності

ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності**.**

Спеціальні (фахові) компетентності

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.

СК04. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямах та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

СК05. Здатність здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

СК07. Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших у професійній діяльності.

Програмні результати навчання

РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями

результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

РН07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

РН08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.

РН 09. Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність у ситуаціях, які виникають у професійній діяльності.

5. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

5.1. Перелік завдань до самостійної роботи

	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Опрацювання окремих тем освітнього компоненту	10	10
2.	**Написання реферату** Написання реферату та підготовка короткої доповіді з теми: 1. Основні категорії методики викладання у вищій школі. 2. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні 3. Актуальні проблеми методики викладання у вищій школі. 4. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. 5. Дидактичні основи підготовки кадрів у системі вищої освіти. 6. Методологічні основи дидактики вищої школи. 7. Методика організації курсового й дипломного проектування, організація практик підготовки майбутніх фахівців. 8. Активізація уваги здобувачів вищої освіти на заняттях. 9. Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти. 10. Ораторське мистецтво викладача. 11. Комунікативне забезпечення навчально-виховного процесу у вищій школі. 12. Самовиховання як шлях професійного самовдосконалення майбутнього фахівця.	20	20
4	Розробка НМКД з освітньої компоненти	20	20
5.	Підготовка звіту з педагогічної практики	20	20
6.	Підготовка презентації до захисту звіту	20	20
Всього за ОК:		**90**	**90**

6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням

перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

• *виконання і захист звіту;*

• *усне опитування;*

Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів

Підсумковий контроль – *диференційований залік.*

Нарахування балів:

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів	
	денна	заочна
Змістовний модуль1. Зміст, форми і методи навчання, освіти та виховання в вищій школі		
Лекційний курс*	-	-
Практичні роботи*	-	-
Самостійна робота*	80	80
Захист звіту з педагогічної практики	20	20
Модульна контрольна робота	0	0
Всього	**100**	**100**

*****Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 Положення про порядок перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін в Одеському національному технологічному університеті

Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів

Самостійна робота

75-80 балів	Звіт виконане самостійно, не містить плагіату, тема розкрита повністю; логічність та послідовність викладання матеріалу, використання сучасних літературних джерел, статистичних даних тощо. Зроблено презентацію.	відмінно
74-70 балів	В цілому правильно виокремлено основні положення кожного з джерел, але не зроблено їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків.	добре
69 - 60 балів	Завдання відпрацьовано частково: тема розкрита не в повному обсязі.	задовільно
59-0 балів	Завдання не виконано.	незадовільно

Критерії оцінювання результатів написання та захисту звіту

2 бали	Відповідність чинним вимогам щодо оформлення звіту в цілому.
3 бали	Використання математичних методів моделювання, комп’ютерних технологій.

10 балів	Науковий підхід до аналізу проблеми, оригінальність підходів та наукова новизна
3 бали	Повнота та лаконічність висвітлення у відповіді ключових аспектів при захисті звіту.
2 бали	Аргументованість та повнота відповідей на додаткові запитання

Засоби діагностики успішності навчання

Методи навчання, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

Самостійна робота: робота з навчально-методичними матеріалами, реферування, конспектування, підготовка доповідей, розв'язання тестів.

8. Інформаційні ресурси

Базові (основні):

1. Феномен дистанційної освіти: монографія / О. О. Абакумова ; під заг. ред. А. А. Мельниченка. Київ : "АртЕк", 2021. 212 с. Мова: Українська Шифр: 37 Авторський знак: А13

2. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В. В. Стинська ; Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 180 с. Мова: Українська Шифр: 37(075) Авторський знак: С80

3. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи»: для магістрів усіх спец. ден. та заоч. форм навчання / І. С. Дружкова ; відп. за вип. А. О. Соловей ; Каф. соціології, філософії і права. Одеса : ОНАХТ, 2020. 56 с. Мова: Українська Шифр: 37(075) Авторський знак: Д76

4. Конспект лекцій з освітнього компоненту «Методика викладання у закладах вищої освіти» [Електронний ресурс] : для здобувачів СВО «Магістр»" галузі знань 18 «Виробництво та технології», спец. 181 «Харчові технології», ден. форми навчання / О. М. Мирошніченко, Т. А. Манолі, І. А. Вереітіна ; відп. за вип. О. Б. Ткаченко ; Каф. технології вина та сенсорного аналізу. Одеса : ОНТУ, 2022. 50 с. Мова: Українська Шифр: 37(075) Авторський знак: М64

5. Жигулін О. А. Логіка, методологія та етика наукового пізнання: навч. посіб. Ніжин. 2024. 199 с.

Додаткові:

1. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.

2. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – ІваноФранківськ: НАІР, 2018. 120 с.

3. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

3. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав Хмельницький : Домбровська Я.М. 2018. 280 с.

4. Lebrun, M. (2015). eLearning pour enseigner et apprendre, allier pédagogie et technologie. Louvain-la-Neuve, Belgium: Academia Bruylant.

5. Pedagogical Interaction in Hugh School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction // INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION 2016, VOL. 11, NO. 9, 2553- 2566.

9. Політика освітнього компоненту

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, Корпоративному кодексу ОНТУ, Кодексу академічної доброчесності ОНТУ, Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ, Положення про порядок перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в ОНТУ, вимог ISO 9001:2015 та Вимог роботодавців.

Викладач (ПІДПИСАНО) Ірина СЕДІКОВА

Розглянуто та затверджено на засіданні
кафедри менеджменту і логістики

Протокол від 04.09 2023 р. № 2

Завідувачка кафедри
менеджменті і логістики (ПІДПИСАНО) Ірина СЕДІКОВА

ПОГОДЖЕНО:
Гарант ОП Менеджмент
професор кафедри МІЛ (ПІДПИСАНО) Ірина СЕДІКОВА